

## Beobachtungsbogen zur Erfassung von Entwicklungsauffälligkeiten und -störungen bei Kindergartenkindern

Kindergarten (Name, Ort)		Kinderarzt /-ärztin
Ansprechpartner / Kontaktmöglichkeit		Datum der Einschätzung
Vor- und Zuname des Kindes	Geschlecht <input type="checkbox"/> m <input type="checkbox"/> w	Geburtsdatum
Das Kind hat Schwierigkeiten, Deutsch <input type="checkbox"/> zu verstehen <input type="checkbox"/> zu sprechen		Bevorzugte Sprache des Kindes:
Das Kind erhält bereits Förderung? Welche?		

Einstufung der Ausprägung eines Problems am linken Rand ( 0 ) = unauffällig ( 1 ) = leicht ausgeprägt ( 2 ) = stark ausgeprägt	Eine nähere Zuordnung der Auffälligkeit ist möglich: - durch <b>Unterstreichen</b> der Beispiele und/oder - durch eigene Beschreibungen und <b>Anmerkungen</b>
---	--

### 1. Sprache/Sprechen

- ( ) *1. Lautbildung*  
Ist schwer zu verstehen, bildet Laute falsch.
- ( ) *2. Satzbau und Grammatik*  
„verdreht“ Sätze, lässt Wörter aus; verwechselt Einzahl, Mehrzahl, Geschlecht oder Artikel
- ( ) *3. Redefluss*  
Stottern, schnelles Sprechen
- ( ) *4. Sprachverständnis / Wortschatz*  
tut sich schwer beim Verstehen von Aufforderungen; zeigt wenig Interesse für Sprache, hat einen geringen Wortschatz

### 2. Kognitiver Entwicklungsstand

- ( ) *1. Ordnen/Unterscheiden*  
hat Probleme beim Ordnen oder Unterscheiden von Mengen, Farben, Formen
- ( ) *2. Merkfähigkeit/Gedächtnis*  
hat Schwierigkeiten beim Merken von Gedichten, Liedertexten, beim Memory spielen
- ( ) *3. Auffassungsgabe/logisches Denken*  
tut sich schwer bzw. braucht lange, den Sinn oder die Zusammenhänge zu verstehen, etwa bei Spielregeln
- ( ) *4. Ideenreichtum/Kreativität*  
hat kaum Einfälle; ist wenig kreativ im Spiel oder beim Malen
- ( ) *5. Kommunikation/Sonstiges*  
lautes Sprechen, vermeidet Blickkontakt, spricht nasal, starker Speichelfluss

3. **Wahrnehmung/Orientierung**
- ( ) 1. *Visueller Bereich*  
findet sich in Räumen schwer zurecht; greift häufig daneben; kann „oben/unten“ oder „rechts/links“ schwer unterscheiden
- ( ) 2. *Auditiver Bereich*  
hat Probleme, Geräusche oder Laute zu erkennen oder die Quellen von Geräuschen ausfindig zu machen
- ( ) 3. *Taktile Bereich*  
tut sich schwer beim Ertasten und Erfühlen von Gegenständen oder beim Unterscheiden von „kalt“ und „warm“ bzw. „rau“ und „glatt“
4. **Motorik**
- ( ) 1. *Grobmotorik*  
hat Probleme beim Laufen, Balancieren oder Hüpfen; stolpert häufig; geht im Nachstellschritt über die Treppe; kann Bewegungen nicht nachahmen
- ( ) 2. *Feinmotorik*  
hat Probleme mit der Stiffführung, Stifthaltung oder beim Schneiden, beim Auffädeln von Perlen oder Steckspielen; beim Auf- oder Zuknöpfen; beim Ausmalen von Formen
5. **Verhalten**
- ( ) 1. *Motorische Unruhe*  
kann nicht still sitzen; ist zappelig
- ( ) 2. *Aufmerksamkeit/Konzentration/Ausdauer*  
wechselt häufig das Spielmaterial; beendet Spiele nicht; ist leicht ablenkbar; kann sehr schwer abwarten; handelt, ohne nachzudenken
- ( ) 3. *Arbeitsverhalten*  
geht Arbeitsaufträgen eher aus dem Weg; ist schwer motivierbar; zeigt wenig Interesse; arbeitet langsam und wird häufig nicht fertig; arbeitet wenig sorgfältig
- ( ) 4. *Soziale Kontakte/Stellung in der Gruppe*  
hat wenig Kontakt in der Gruppe; spielt häufig allein; hat kaum Freunde, Angst vor Nähe / reagiert bei Körperkontakt mit Angst und Abwehr / spricht nur mit bestimmten Personen, reagiert nicht auf Ansprache, vermeidet Blickkontakte
- ( ) 5. *Emotionale Entwicklung*  
Streitet, impulsiv, schlägt, beißt, zerstört Spielzeug; provoziert; akzeptiert keine Grenzen; schreit; ignoriert Anweisungen, kein Mitgefühl, erkennt keine Gefühle bei anderen, kann Emotionen benennen
6. **Gesundheit / körperlicher Zustand / Familie**
- ( ) Probleme beim Sehen (Brille, Sehfehler)
- ( ) Schwierigkeiten beim Hören
- ( ) Körperliche Auffälligkeiten, Behinderungen (z.B. Fehlbildungen, Lähmungen), welche?
- ( ) häufige, schwere oder langdauernde Erkrankungen (z.B. Husten, Allergien, Epilepsie, Asthma, Neurodermitis)
- ( ) andere Belastungen?
7. **Stärken des Kindes?**